

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Урусинская СОШ №3»

Протокол № 6 от 29.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Урусинская  
СОШ №3»  
 Л.М. Тагирова  
Приказ № 107 от 19.04.2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан  
за 2021 год

Составители:

Заместители директора по учебной работе: Латыпова Л.В., Тагирова А.З.,  
Ягфарова З.М.;

Заместитель директора по воспитательной работе Пройдакова С.В.;

Заместитель директора по АХЧ Исламов Р.М.

<b>Содержание</b>	
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>5</b>
Сведения о результатах образовательной деятельности	<b>6</b>
Государственная итоговая аттестация	<b>8</b>
Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу	<b>14</b>
<b>Воспитательная работа и дополнительное образование</b>	<b>19</b>
Общие сведения	<b>19</b>
Анализ воспитательной работы за 2021 год	<b>20</b>
<b>Кадровое обеспечение и инновационная деятельность</b>	<b>33</b>
<b>Материально-техническая база</b>	<b>44</b>
<b>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>46</b>
<b>Заключение</b>	<b>47</b>

## Введение

### Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» за 2021 год.

### Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

### Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## Основные сведения

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан, (МБОУ «Уруссинская СОШ №3»)

1.2. Директор – Тагирова Лилия Мавзировна

1.3. Юридический адрес: 423950, РТ, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул. Пушкина, д. 22 а

Телефон: (85593)2-70-93

1.5. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>

1.6. Электронная почта: [u-school3@mail.ru](mailto:u-school3@mail.ru)

1.7. Реквизиты образовательной организации:

ЛБВ-44807118-Урус3СОШ, р/с40701810092053000043 ГРКЦ НБ РТ Банка России г.Казань, БИК 049205001, ИНН 1642002814, КПП 164201001, ОГРН 1021606356474, ОКТМО 92654151051, ОКАТО 92254551000, ОКПО 13996627, ОКВЭД 85.14.

1.8. Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 423950 РТ, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул. Пушкина 38.

Тел.: (85593) 2-80-13; факс: (85593) 2-62-20; E-mail: [adm\\_jutaza@mail.ru](mailto:adm_jutaza@mail.ru)

www-адрес: <http://jutaza.tatar.ru>

1.9. Устав: от 25.03.2020 №191

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 №0004639,

регистрационный №8591 от 31.08.2016г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 №0001010, регистрационный №3897 от 25.10.2016г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, свидетельство действительно до 22.06.2023 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: 16 - А Н 8 8 6 8 9 4

Вид права: оперативное управление

Инвентарный номер:

Площадь\этажность: 2330,8 м<sup>2</sup>/3

Кадастровый номер: 16:43:100123:123

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: кв.м.

Кадастровый номер:

1.14. Заместители директора:

Латыпова Люзия Васимовна - заместитель директора по УМР;

Тагирова Алина Зайтуновна - заместитель директора по УР;

Пройдакова Светлана Валерьевна - заместитель директора ВР;

Ягфарова Зиля Марсовна - заместитель директора по УВР;

Исламов Рустам Мунавирович - заместитель директора по АХЧ.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021- 2022 учебного года.

МБОУ «Урусинская СОШ №3» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ютазинского муниципального района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное

расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

- разместила на сайте МБОУ «Урусинская СОШ №3» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Учебно–педагогическая деятельность**

В 2021 году работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, на выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приоритетного национального проекта «Образование».

Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание:

- всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника, их интеллектуальному развитию, здоровью
- развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов, повышению качества знаний, совершенствованию материально-технического обеспечения школы

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2020 учебном году 1-4 классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (УМК «Школа России» - 1-4-е классы), 5-9 классы - по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, 10-11 классы – по федеральному государственному стандарту среднего общего образования. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами.

На начало учебного года 2020 параллели 1-11-х классов состояла из:

- 1 класс – 2
- 2 класс – 3
- 3 класс – 2
- 4 класс – 2
- 5 класс – 2
- 6 класс – 3
- 7 класс – 3
- 8 класс – 2
- 9 класс - 2

10 класс- 3

11 класс- 3

### Сведения о результатах образовательной деятельности

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы на май 2020год

классы	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	«3»	Кач %	Неусп. к	Усп %
2 кл	77	11	44	20	71,4	2	97,4
3 кл	38	6	21	11	71,1	0	100
4 кл	42	4	20	17	57,1	1	97,6
<b>Итого 2-4 кл</b>	<b>157</b>	<b>21</b>	<b>85</b>	<b>48</b>	<b>67,5</b>	<b>3</b>	<b>98,1</b>
5 кл	47	5	21	21	55,3	0	100
6 кл	59	5	30	24	59,3	0	100
7 кл	64	5	25	31	46,9	3	95,3
8 кл	40	4	10	26	35	0	100
9 кл	47	3	21	23	51,1	0	100
<b>Итого 5-9 кл</b>	<b>257</b>	<b>22</b>	<b>107</b>	<b>125</b>	<b>50,2</b>	<b>3</b>	<b>98,8</b>
10 кл	36	8	18	10	72,2	0	100
11 кл	29	3	16	10	65,5	0	100
<b>итог 10-11</b>	<b>65</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>69,2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>итог</b>	<b>479</b>	<b>54</b>	<b>226</b>	<b>193</b>	<b>58,5</b>	<b>6</b>	<b>98,8</b>

Успеваемость по школе составила 98,8%, качество знаний учащихся 58,5%.

В начальной школе 106 (2-4 классы) детей из 157 обучается на «4» и «5», что составляет 67,5% от количества обучающихся во 2-4 классах. Это средний показатель качества обучения.

В 5-9 классах обучались 257 учеников. Из них 22 отличника, 107 ударников, что составляет 50,2% от общего количества учащихся.

В 10-11 классах 65 учеников. Из них 11 отличников и 34 ударник. Качество знаний составляет 69,2%. В школе имеется потенциал для увеличения качества обученности. Так как с одной четверкой в школе 9 учеников. С одной тройкой 35 учеников.

### Сравнительный анализ итогов трех учебных лет

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Успеваемость %</b>	97%	99,6%	98,8%
<b>Качество %</b>	55,9%	59,1%	58,5%

### Сведения о результатах образовательной деятельности за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»-«5»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
2 кл	27	2	17	8	0	70,4	100
3 кл	26	2	14	10	0	61,5	100
4 кл	15	1	12	2	0	86,7	100

<b>2 - 4</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>70,6</b>	<b>100</b>
5 кл	40	3	17	20	0	50	100
6 кл	45	1	19	24	1	44,4	97,8
7 кл	60	2	23	34	1	41,7	98,3
8 кл	61	5	22	31	3	44,3	95,1
9 кл	41	4	12	25	0	39	100
<b>5 - 9</b>	<b>247</b>	<b>15</b>	<b>93</b>	<b>134</b>	<b>5</b>	<b>43,7</b>	<b>98</b>
10 кл	24	1	16	7	0	70,8	100
11 кл	34	2	23	9	0	73,5	100
<b>10 - 11</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>72,4</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>373</b>	<b>23</b>	<b>175</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	<b>99</b>

Анализ успеваемости и качества обученности детей показал снижение показателя качества знаний на 6%.

**Вывод:**

Основные задачи на уровне основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. В школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов успевают на 98%.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Выводы и рекомендации.

Уровень обученности в целом по школе и по отдельным ступеням сохраняется стабильным.

В новом учебном году необходимо: продолжить отслеживать динамику качества обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, заранее выявлять недостатки по устранению пробелов знаний; повысить качество знаний или сохранить достигнутые результаты на всех уровнях обучения; оказывать индивидуальную помощь учащимся.

## Анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2021 года.

Класс	Предмет	Качество ВПР	Качество по предмету
<u>4</u>	математика	81	78,6
	окружающий мир	81	71,4
	русский язык	67	64,3
<u>5</u>	биология	51	85,1
	история	74	76,6
	математика	72	76,6
	русский язык	37	63,8
<u>6</u>	биология	74	82,6
	география	79	82,4
	математика	50	74,6
	история	62	67
	русский язык	49	66,1
	обществознание	68	94,7
<u>7</u>	физика	52	59,4
	география	54	71,9
	математика	53	57,8
	обществознание	50	64,1
	русский язык	55	62,5
	биология	41	81,3
	английский язык	39	64,1
	история	54	70,3
<u>8</u>	математика	44	57,5
	русский язык	58	60
	химия	67	50
	биология	74	70,8
	обществознание	57	68,8
	история	67	66,7
<u>11</u>	география	90	89,7

### Выводы:

По результатам ВПР уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса, 11 класса МБОУ «Урусинская СОШ № 3» высокий и соответствует требованиям ФГОС. Уровень подготовки обучающихся 5 – 8 классов средний.

## Государственная итоговая аттестация

### Итоги ЕГЭ в 2021 году

Одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Урусинская СОШ №3» является подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, которые осуществляется в соответствии с дорожной картой по подготовке к ГИА.

В целях правового и информационно-методического обеспечения всех участников образовательного процесса, участвующих в организации и проведении ЕГЭ, в течение 2020-2021 учебного года осуществлялась работа по созданию, изучению и внедрению



нормативных правовых и организационно-распорядительных актов, регулирующих порядок организации и проведения ЕГЭ в 2021г.

### **Нормативная база**

ЕГЭ в 2021 году проведено в соответствии с совместными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021года №161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года №163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году», от 01.04.2021г. №04-26 «Особенности проведения ГИА-11 в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 г. № 10-99 «Методические материалы, рекомендуемые при организации и проведении ГИА в 2021 году», на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021г. №256, распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 13.04.2021г. № 676-р, приказа начальника МКУ «Отдел образования Ютазинского муниципального района» Республики Татарстан от 26.04.2021г. №190 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году в Ютазинском муниципальном районе РТ»

### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ «Урусинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района РТ**

	Предмет	Средний балл 2019 г.			Средний балл 2020 г.			Средний балл 2021 г.		
		По школе	По Ютаз. р-ну	По РТ	По школе	По Ютаз. р-ну	По РТ	По школе	По Ютаз. р-ну	По РТ
1	Русский язык	71	70	74,2	75,25	75	71,6	70		74,7
2	Матем	67,3	64	64,1	73,06	71	54,2	76		

	(проф)	(физ-мат – 70)								
3	Матем (база)	4,42 (4,6)	5	4,48						
4	физика	61	57	60,32	71	66	54,5	72		
5	биология	58,5	56	58,5	48	63	56,25	63		
6	история	50	47	59,3	88	77	56,4	81		61,57
7	информатика и ИКТ	52,3	50	69,3	75	54	61,19	59,3		
8	химия	65,6	62,5	64,9	61	65	59,23	-		62,7
	география						67,33	-		69,4
9	английский язык	85,4	85	80,4	80,75	82	76,68	-		
10	литература	90	73	71,2	73	80	58,42	69		67,08
11	обществознание	61	58,8	61,2	78,33	73	63,48	66		59,39

#### Список выпускников, получивших от 80 баллов и более на ЕГЭ – 2021

№	ФИО	Кол-во баллов	Предмет	ФИО учителя
1.	Сучков Н.Д.	80	Математика	Арасланова О.А.
2.		95	Физика	Бакирова Г.Р.
3.	Гарипов Р.Н.	87	Физика	Бакирова Г.Р.
4.		84	Математика	Арасланова О.А.
5.		80	Русский язык	Низамеева О.А.
6.	Гареев Б.Р.	81	Физика	Бакирова Г.Р.
7.	Кулагина С.П.	90	История	Нигматуллин Р.Ф.
8.		82	Математика	Арасланова О.А.
9.	Грищенко Д.В.	82	Математика	Арасланова О.А.
10.	Асафьев Н.Д.	80	Математика	Арасланова О.А.
11.	Борисов М.С.	80	Математика	Арасланова О.А.
12.	Хайрутдинов К.И.	80	Математика	Арасланова О.А.
13.		80	Русский язык	Низамеева О.А.
14.	Исроилова Ф.Д.	80	Русский язык	Низамеева О.А.
15.	Юсупова А.А.	90	Русский язык	Низамеева О.А.
16.	Кубашев А.Р.	82	Русский язык	Низамеева О.А.

**Выводы:** итого 16 высокобалльников по 4 предметам. Вся процедура подготовки и проведения ЕГЭ в МБОУ «Урусинская СОШ №3» прошла с соблюдением прав обучающихся, в спокойной и доброжелательной обстановке. 3 выпускника получили аттестаты с отличием.

Следует отметить высокий уровень подготовки выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, физике. Учащиеся школы успешно сдали экзамены

в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

### **Результаты основного общего образования**

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступает как инструмент, позволяющий получить информацию о том

- какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

ОГЭ - один из ключевых элементов Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г., № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее – Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018г., № 190/1512).

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16 марта 2021г., №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в 2020/21 учебном году проводилась в формах ОГЭ по русскому языку и математике.

Модель основного государственного экзамена является преемственной по отношению к экзаменационной модели ЕГЭ, как в части контрольных измерительных материалов, так и в части использования специальных программных средств и технологий обработки результатов экзаменов, критериальной основы проверки и оценивания работ учащихся, обеспечивающих открытость и прозрачность результатов.

С целью исключения возможности нарушений со стороны участников все аудитории в ППЭ были оборудованы средствами видеонаблюдения. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, согласно рекомендациям и требованиям со стороны Роспотребнадзора, был разработан комплекс мер эпидемиологической безопасности для

пунктов проведения экзаменов, чтобы максимально снизить риски для здоровья участников и организаторов ОГЭ, поэтому на ППЭ ОГЭ применялись дополнительные меры безопасности.

В местах проверки паспортных данных участников ОГЭ были установлены дозаторы с антисептическим средством, строго соблюдалось проведение утренней термометрии у участников ОГЭ и сотрудников, занятых на ППЭ. Была соблюдена социальная дистанция между обучающимися не менее 1,5 метров. Пункт был оснащен рециркуляторами воздуха, 100% сотрудников обеспечены масками.

В региональную базу данных в 2020/2021 году для прохождения ГИА было внесено 47 учащихся школы. Все были допущены к ГИА.

Таким образом, основной государственный экзамен в школе прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, процедура подготовки к проведению ОГЭ в нашем районе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2021 году было отменено, вместо экзаменов по выбору для девятиклассников были проведены контрольные работы.

В период с 18 по 21 мая 2021 года выпускники 9 классов приняли участие в контрольных работах.

Варианты контрольной работы по соответствующему предмету составлялись по спецификации КИМ 2021 года. Писали контрольные работы девятиклассники в своей школе.

Учебный предмет, по которому была проведена контрольная работа, участник выбирал самостоятельно, в том числе, исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс).

Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, география, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В соответствии с порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х (далее Порядок проведения контрольных работ), утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.04.2021 № 646/21 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020/2021 учебном году», в школе была создана комиссия по проведению и проверке контрольных работ.

В школе были созданы все возможные условия для полноценной подготовки

обучающихся 9-х классов к экзаменам.

В 2020-2021 учебном году в школе проводилась большая информационная, просветительская, разъяснительная работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди выпускников и родителей.

#### Результаты ОГЭ 2021 г.

Предмет	2019 г.			2021 г.		
	По школе	По Ютаз. р-ну	По РТ	по школе	по Ютазинском у району	по РТ
Русский язык	4,12	4,03	4,14	4,3	3,99	3,97
Математика	4,13	4,1	4,07	4,1	3,90	3,69

#### Выводы и рекомендации

Вся процедура подготовки и проведения ОГЭ в МБОУ «Урусинская СОШ №3» прошла с соблюдением прав обучающихся, в спокойной и доброжелательной обстановке. 3 выпускника получили аттестаты с отличием.

Основной государственный экзамен прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, процедура подготовки к проведению ОГЭ в школе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

В течение 2020/2021 учебного года была организована просветительская и консультационная помощь обучающимся и их родителям в рамках подготовки к независимым оценочным процедурам.

#### Основными направлениями деятельности и задачами 2020/2021 учебного года были:

- совершенствование системы подготовки и качества проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации и независимым оценочным процедурам;
- анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации 2020 года, оценки уровня подготовки выпускников и мониторинг качества образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2020/2021 учебном году с выпускниками школы была проделана большая работа по

следующим направлениям:

- организация работы с выпускниками «группы риска» и выпускниками, претендующими на высокие результаты через проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций, тестовых работ, использование возможностей учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением и участниками образовательного процесса;
- изучение нормативных документов всеми участниками образовательного процесса - обучающиеся и их родители в ходе классных и общешкольных родительских собраний в обязательном порядке были ознакомлены под подпись с нормативно-правовыми документами, инструктивными письмами, методическими рекомендациями, критериями оценок;
- организация индивидуальных консультаций, размещение актуальной информации на стендах и официальном сайте школы;
- проведение видеоуроков и видеоконсультаций в рамках подготовки к ОГЭ.

**По результатам ОГЭ 2021 года администрации школы даны следующие рекомендации:**

- своевременно информировать обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2022 году;
- выявить долю обучающихся 8-9 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
- формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

## Работа школы с обучающимися, мотивированными на учёбу

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Главная цель программы: выявление одаренных детей.

Основные задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии их способностей;
- Работа с мотивированными детьми велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование в группах и парах, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задания), так и во внеурочное время (кружки, индивидуальное консультирование, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности, профильные смены).

Таким образом, работа по программе «Одарённые дети» осуществлялась целенаправленно на хорошем уровне в течение всего года посредством тьюторской деятельности классных руководителей, учителей-предметников с привлечением родителей с использованием внутренних и внешних ресурсов. Задачи по увеличению количества олимпиадников в целом выполнены. Положительная динамика отмечена по направлению «Олимпиадное движение».

Педагогическим коллективом проделана работа, результатом которой стали победы обучающихся нашей школы в следующих олимпиадах:

### Итоги олимпиад учащихся МБОУ «Урусинская СОШ №3»

	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Арабский язык	Садыкова М.Ф.	11В	Победитель	Шаропов Р.Б.

2	Экология	Замилова С.Р.	8Б	Победитель	Абдрахманова Л.И.
		Горожанкина А.А.	10А	Призёр	Колобова Е.Н.
3	Право	Ахметов А.М.	8А	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Ганеева Л.М.	9Б	Победитель	Рамазанова Г.Р.
		Якупов А.И.	10Б	Победитель	Гамирова Л.Ф.
4	История	Галимова К.А.	11Б	Победитель	Гамирова Л.Ф.
		Сабирянов М.Р.	11Б	Призёр	Гамирова Л.Ф.
		Валиев Э.А.	11Б	Призёр	Гамирова Л.Ф.
		Хамидуллин Б.А.	10Б	Призёр	Рамазанова Г.Р.
		Егоров К.В.	7В	Призёр	Рамазанова Г.Р.
		Ганин А.А.	7А	Призёр	Гамирова Л.Ф.
5	Экономика	Габдрахманов И.А.	8А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
6	Английский язык	Коленченко А.В.	11Б	Победитель	Газизуллина Д.Д.
		Гаас С.Д.	6Б	Призёр	Валеева А.Т.
		Топорова А.Д.	8А	Призёр	Газизуллина Д.Д.
		Алиакберов А.М.	8В	Призёр	Касимова Г.Ф.
7	Астрономия	Сагдеева Э.Р.	11А	Призёр	Бакирова Г.Р.
8	География	Хамидуллин Б.А.	10Б	Призёр	Миллер Г.Э.
9	Математика	Горожанкина А.А.	10А	Победитель	Арасланова О.А.
		Юсупова А.А.	10А	Призёр	Арасланова О.А.
		Шарипов Я.М.	2	Призёр	Абдумухтарова З.Р.
10	Биология	Горожанкина А.А.	10А	Победитель	Колобова Е.Н.
		Гильмутдинова С.И.	9Б	Призёр	Абдрахманова Л.И.
		Абдумухтарова Р.Р.	9А	Призёр	Абдрахманова Л.И.
11	ОБЖ	Фаррахова Р.Р.	3	Победитель	Халяпова Г.Ф.
		Юнусова А.М.	3	Призёр	Халяпова Г.Ф.
		Нигматуллина А.Р.	3	Призёр	Халяпова Г.Ф.
		Данилова Р.Д.	8Б	Победитель	Вильданов Д.Д.
		Гимаев А.Р.	10А	Победитель	Вильданов Д.Д.
12	Обществознание	Нагайцева Д.Д.	8А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Насыбуллин Д.М.	7А	Призёр	Гамирова Л.Ф.
		Бадыкшина Э.А.	9А	Призёр	Гамирова Л.Ф.
13	Физическая культура	Зиновьева Д.Н.	11Б	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Зарипов Т.Ф.	11Б	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.



		Трошков М.А.	10А	Победитель	Ежов В.В.
		Гамирова Д.А.	11Б	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Борисова М.А.	11Б	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Кошелев Д.Г.	10А	Призёр	Ежов В.В.
		Милков М.С.	9А	Призёр	Ежов В.В.
		Бажитов Д.Д.	9Б	Призёр	Ежов В.В.
		Кузина С.С.	8Б	Призёр	Ежов В.В.
		Глушков О.П.	8Б	Призёр	Ежов В.В.
14	Технология	Авдеев Д.Д.	8Б	Призёр	Исламов Р.М.
15	Литература	Ракипова А.Р.	8В	Победитель	Ахтамова Л.М.
		Петрова М.С.	8В	Призёр	Ахтамова Л.М.
		Хайриева Р.И.	8В	Призёр	Ахтамова Л.М.
16	Геология	Бадькшина Э.А.	9А	Призёр	Миллер Г.Э.
17	Татарский язык (татарская группа)	Шакиров А.А.	5Б	Призёр	Ахтамова Л.М.
		Хусаинова З.З.	5Б	Призёр	Ахтамова Л.М.
		Тагирова А.А.	7Б	Победитель	Зарипова Р.К.
		Якупова Д.Д.	7А	Победитель	Латыпова Л.В.
		Марданов И.И.	7Б	Призёр	Зарипова Р.К.
		Шакирова Э.Р.	7А	Призёр	Латыпова Л.В.
		Гарайшина А.Р.	8Б	Призёр	Гарипова З.Х.
18	Окружающий мир	Мигачев Я.И.	4	Призёр	Гайнуллина Л.Н.
		Зарипов М.Р.	3	Призёр	Халяпова Г.Ф.
		Шарипов Я.М.	2	Призёр	Абдумухтарова З.Р.

### Список призёров заключительного этапа РОШ по предметам

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	ОБЖ	Данилова Р.Д.	8Б	Призёр	Вильданов Д.Д.
2	ОБЖ	Гимаев А.Р.	10А	Призёр	Вильданов Д.Д.
3	ОБЖ	Фаррахова Р.Р.	3	Призёр	Халяпова Г.Ф.
4	Право	Ахметов А.М.	8А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.

### Список призёров заключительного этапа «Путь к Олимпу» по предметам

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Физика	Гильмутдинов А.М.	10А	Призёр	Бакирова Г.Р.

2	Английский язык	Коленченко А.В.	11Б	Призёр	Газизуллина Д.С.
---	-----------------	-----------------	-----	--------	------------------

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников прошел с 10 ноября по 22 декабря 2021 года по 24 предметам (как и в прошлом году).

**Победителями стали 18 человек, призёрами 40 человек.**

Таким образом, значительно улучшилось качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Участники олимпиад продемонстрировали хорошие знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

***Предложения:***

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к региональным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Особо уделить внимание победителям муниципальных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в региональном этапе олимпиад.
  - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
  - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
  - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
  - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
5. Выразить благодарность учащимся, принимавшим в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

Практически по всем предметам учащиеся показали высокий уровень выступления на всех уровнях олимпиад. Что указывает на хорошую работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы, республики. Ученики МБОУ «Уруссинская СОШ №3» с большим желанием принимают участия во всех предметных олимпиадах.

## **Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования**

### **Общие сведения**

Режим работы школы:

1 класс – пятидневная учебная неделя;

2-11 классы – шестидневная учебная неделя

Продолжительность уроков, элективных курсов – 40 минут

Сменность занятий - 1 смена

Обеспечение горячим питанием обучающихся – 100%



**Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года**

итога	419	216	203	277	277	22	1	29	29	0	0	19	19	61	61	14	14	4	4	3	3	7	7	2	2	1	1
<b>Общеобразовательное учреждение</b>	Общее количество обучающихся	Общее количество девочек	Общее количество мальчиков	<b>Полные семьи</b>	В них детей	<b>Полные семьи, но ребенок проживает у бабушки</b>	В них детей	<b>Количество не полных семей</b>	В них детей	<b>Семьи, воспитывающие только отцом</b>	В них детей	<b>Семьи, где дети проживают с мачехой или отчимом</b>	В них детей	<b>Количество многодетных семей</b>	В них детей	<b>Количество малообеспеченных семей</b>	В них воспитывается	<b>Количество семей, где родители-инвалиды</b>	В них детей	<b>Количество семей имеющих детей инвалидов</b>	В них детей	<b>Количество опекунских семей</b>	В них детей	<b>Количество семей, где родители безработные</b>	В них детей	<b>Количество семей не имеющие гражданства, семьи беженцев, переселенцев</b>	В них детей

## 1. Анализ воспитательной работы за 2021 год

### Дополнительное образование.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает *дополнительное образование в школе*. Не следует путать это понятие с внеклассной деятельностью, которая предполагает занятия в кружках и секциях, никак не связанных друг с другом. Дополнительное образование в школе - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство, объединяющие обучающихся в группы, секции, факультативы по интересам. Таковыми являются объединения «Бадминтон», «Юный патриот», «В мире книг» и «Фантазия». Благодаря воспитанникам данных объединений, проводилось немало мероприятий, это *и смотр строя и песни, конкурсы рисунков и фотографий, соревнования по стрельбе, бадминтону.*

### Школьные объединения в 2020-2021 учебном году

№	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога
1	В мире книг	Абдумухтарова З.Р.
2	Фантазия	Волкова Н.С.
3	Юный патриот	Вильданов Д.Д.
4	Бадминтон	Вильданов Д.Д.

### Гражданское воспитание

Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов у обучающихся реализуется:

- через проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся - *«Уроки мужества», «Дни воинской славы России», классные часы ко Дню конституции «Конституция – главная Книга страны», Дню местного самоуправления; конкурсы творческих работ «Я патриот - я гражданин», «Права ребенка», парламентские уроки;*
- через беседы *«Жизненное кредо достойного человека», «Золотое правило нравственности»;*
- через экскурсионную деятельность - *экскурсии в архивный отдел Исполнительного комитета, Отдел социальной защиты населения, в пожарную часть №42 и др.;*
- через знакомство с историей и традициями народов Татарстана, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности - *«Я гражданин России», «Мой край родной»;*

*фольклорные праздники «Добрый молодец и красна девица», «Без берге»; фотоконкурсы «Мой край родной», «Окна России»; конкурсы рисунков к 1 Мая;*

- через взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы - *конкурсы «Секреты дружного класса» и родительских комитетов;*
- через проведение районных и школьных праздников, в том числе и национальных *«Масленица». «Навруз», «Сабантуй»*
- через организацию поисковой работы обучающихся по направлениям - *«Улицы моего поселка», «Знаменитые люди района»; «Моя родословная», «Традиции моей семьи», защиту проектов «Моя малая Родина»;*
- через работу отрядов *РДШ, СНТ, Детской районной Думы.*

**Вывод:** работа в воспитании юных граждан ведется на хорошем уровне. Стоит активизировать работу отрядов РДШ и СНТ.

### ***Патриотическое воспитание***

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного и воспитательного процесса в школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Реализуется:

- через классные часы и уроки истории (обществознания) к памятным датам – *блокада Ленинграда, Сталинградская битва и др.;*
- через беседы и классные часы - *«Наши родители на службе Отечеству» (военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России) с приглашением очевидцев;*
- через *встречи* с ветеранами ВОВ; детьми войны, тружениками тыла, участниками военных действий в Афганистане;
- Через работу *объединения «Юнармия», смотры строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою!», занятие с юнармейцами по огневой и военно-медицинской подготовке, участие в республиканских соревнованиях среди отрядов «Форпост» и «Юнармия», муниципальный этап Республиканской военно-спортивной игры "Зарница".*
- через организацию и проведение *Дня Защитника Отечества, участие в митинге посвященном Дню Победы и Бессмертной полке, митинге Чернобыльской трагедии, уроки Мужества.*

Воспитанию патриотизма способствуют такие мероприятия как: *«День солидарности в борьбе с терроризмом»*, Всероссийский урок *«Готов к труду и обороне»*, конкурс *«Мы выбираем»*, акции *«Я помню! Я горжусь!»*, *«Ветеран живет рядом!»*, *весенняя и осенняя неделя Добра, «1000000 добрых дел», "Георгиевская ленточка»*.

**Вывод:** Работа в данном направлении ведется систематически и плодотворно. Необходимо продумать вариант создания школьного музейного уголка.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание, цель которого создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.). Всё вышперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательную работу с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культуру общения, самопознание и самовоспитание.

Реализуется:

- через посещение спектаклей – *Туймазинского драматического театра, музеев с. Каракашлы, с. Байряка и др.*;
- через выпуск школьной газеты *«Жизнь замечательных детей»*;
- через сайт школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3> и социальные сети, где отображается школьная жизнь и деятельность;
- через участие во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях- *игры КВН, фестиваль «Созвездие – Йолдызлык», «Без бергэ», «Детство без границ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, акции «Белая трость»*;
- через организацию выставок рисунков и поделок учащихся *к школьным и районным сельскохозяйственным ярмаркам, Дню Победы, 1 Мая, Дню экологии, ЗОЖ и др.*;



- через проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи - *День хорошего настроения, конкурс «Живая классика», конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе, классных часов «Как не надо себя вести», неделе детской книги, День славянской письменности, конкурс «Читаем Тукая»;*
- через работу объединений художественно – прикладной направленности *«Юный художник» и «Мир музыки»;*

**Вывод:** Работа по формированию нравственных качеств ведется, но недостаточно. В школе многие учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику. Низкий уровень воспитанности у учащихся 5-8 классов, есть учащиеся, которые не обладают элементарными навыками поведения. Необходимо сделать упор на мероприятия по грамотности речи и школьному этикету.

### **Физическое воспитание**

Спорт и физическая культура выступают одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремлённость, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность. Это достигается:

- через работу спортивных секций *СШ «Олимп» и ПМК «Атлант»;*
- через мероприятия по внедрению ФСК ГТО такие как *фестиваль ГТО, «ГТО всей семьей», «Папа, мама, Я – ГТО сдает семья»*
- через веселые старты *«Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты по классам, осенние и весенние кроссы, соревнования «Кросс Татарстана», «Лыжня России», школьные Президентские игры, игры школьной баскетбольной лиги КЭС - БАСКЕТ;*
- через подвижные перемены, физкультминутки;
- через проведение бесед по пропаганде ЗОЖ - *«Правильное питание - залог здоровья», «Будь готов! Скажи - нет!», «Время выбирать жизнь», «Я хочу жить!», «Курить – здоровью вредить». «Безвредного табака не бывает. Что такое снюс?»;*
- через участие во Всероссийских, республиканских, межрегиональных, районных и внутришкольных соревнованиях – *КЭС-БАСКЕТ, школьных спортивных клубов*
- через участие в антинаркотическом проекте *«СаМоСтоятельные дети» и работу отряда «Экстрим»*
- через лекционно-предупредительную работу с *представителями Исполкома, здравоохранения, психологической службы района, КДН, ПДН;*

- через антиалкогольную, антитабачную пропаганду, профилактику наркомании – конкурсы фотографий, видеороликов и рисунков *«За здоровый образ жизни»*, *«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»*,
- через работу *Совета профилактики, Отряда профилактики правонарушений*;
- через работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Наиболее востребованы у обучающихся школы такие виды спорта как лёгкая атлетика, шашки, греко-римская борьба, борьба на поясах, бокс, лыжные гонки, самбо, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон, плавание, гимнастика, настольный теннис.

**Вывод:** Интерес к занятиям физической культуры определенно падает в 6-7 классах. Наша цель разработать критерии заинтересованности данным уроком обучающихся.

### ***Трудовое воспитание.***

В нашей школе сложилась определённая система трудового воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через непосредственный ***учебный, производственный и общественно полезный труд.***

Учебный труд едва ли не самый тяжелый для ребёнка, ведь он требует большого умственного напряжения, длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Второй вид детского труда – производительный. Принцип соединения обучения с производительным трудом реализуется через работу ***школьника в лагерях труда и отдыха, в период летней трудовой практики.*** Такой труд содействует формированию личности школьника в целом, поскольку его результаты идут на пользу всему обществу.

И третий вид детского труда – общественно полезный труд, который является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В него вовлекаются все учащиеся. Наиболее простым и доступным видом общественного полезного труда является ***самообслуживание***, домашнее и школьное - ***это дежурство по классу, столовой, в мастерской, уборка школьной территории.*** Отдельная строка – ***изготовление сувениров и поделок на ярмарки, в подарок ветеранам и др.***

В общественно полезный труд включаются так же шефские работы - ***помощь ветеранам – педагогам, ветеранам и инвалидам ВОВ, акции весенняя и осенняя Неделя добра.*** Высший пилотаж - ***День самоуправления в школе.***

Готовность к труду, помощь в выборе карьерного пути и выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности лежит перед трудовым воспитанием. Осознанный выбор профессии - обязательная часть

гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием школьника. Для этого в школе проводятся:

- акции *«Чистый дом, чистое окно» в рамках Недели добра;*
- *трудовые десанты* по уборке пришкольной территории;
- *генеральные уборки* в учебных классах;
- *ярмарки прикладного творчества «Мастерская добрых дел»;*
- *дни ученического самоуправления;*
- тестирование *по профориентации;*
- конкурс фотографий и рисунков *«Профессия моей мамы»;*
- работа *школьного лагеря труда и отдыха;*

**Вывод:** Провести встречи с народными умельцами района, с Каслановой К.А. – организатором площадки «Место встречи».

#### *Экологическое воспитание.*

Экологическое воспитание ориентировано на привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической культуры. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций, такие как

- субботники, акции *«Зеленая школа», «Чистый сквер»*
- *дни защиты от экологической опасности, дни эколога*
- акции *«Помоги птицам», «Мастерская добрых дел»;*
- акция *«Сохрани дерево»* (сбор макулатуры), *«Отходы – в доходы»;*
- дни *Леса, Земли, Птиц* и др.
- создание *тестов и викторин по экологии;*
- *защита проектных работ «Природа родного края», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Огород на окне»;*
- конкурсы фото и рисунков *«Мой край родной», «Экология и Я», «Огонь друг и огонь враг»* конкурс плакатов в *защиту природы;*
- участие в муниципальном и республиканском этапе конкурсе *«Эковесна» (2 место в районном этапе)*
- изготовление и вывешивание *кормушек;*

- классные часы «*Экологическое ассорти*», «*Как помочь планете*»;
- *открытые уроки* по экологии;
- «*Синичкин день*»
- Беседы «*Вода – источник жизни*»
- работа *пришкольного лагеря труда и отдыха*
- сбор использованных батареек.

**Вывод:** систематизировать работу экологического отряда, провести конкурс «Лечение без лекарств», продолжить работу над озеленением учебных классов с проведением конкурса, организовать выставки работ «Из мусорной кучки – классные штучки»

### *Приобщение к культурному и духовному наследию*

Эффективное использование уникального российского культурного литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; усиление роли школьных библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; сохранение культурных традиций и народного творчества – все это приобщает обучающихся к культуре своего народа, своей страны. Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей. Одним из таких мероприятий стал фестиваль «*Без бергэ*», «*Посвящение в читатели*», прошедшее в районной библиотеке, а также, смотр-конкурс «*Живая классика*», посвященный Великой Победе. Несмотря на отдаленность нашего района, были организованы поездки в Казань. Дети с удовольствием посещали театры, музеи. Были организованы кинопоказы для различных возрастных категорий: «В гостях у сказки», «Битва за Севастополь» и проведен КВН. Активно ведется работа по «*Культурному дневнику школьника*» в категории 4 классов наш обучающийся Карипов Искандер занял *1 место*. Приобщение к культуре прослеживается и в участии в следующих конкурсах:

- конкурс творческих работ «*Навруз*»;
- конкурс «*Творческий лайфхак*» (3 место)
- конкурс «Анимация»
- конкурс рисунков «*Что я сделаю для родного края*»
- конкурс «*Памятник в объективе*»
- конкурс *лучших проектов военно-исторической тематики*
- конкурс «*Флешмоб к 1 мая*»
- конкурс чтецов «*Победа в наших сердцах*»

- конкурс видеороликов *«Я расскажу вам о Победе»*
- конкурс фотоколлажей *«Родной край»*
- конкурс рисунков на асфальте *«Путешествие в лето»*

В школе для реализации Стратегии развития воспитания определены следующие действия:

#### **Поддержка семейного воспитания.**

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

На сегодняшний день *основными задачами школы* в данном направлении являются:

- создание атмосферы взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установление тесной и плодотворной связи с родителями, привлечение их к учебной деятельности детей, к внеурочной и внеклассной работе.

В последнее время наблюдается тенденция обращения родителей за советом и подсказкой к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи.

Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1а,1б)
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено» (5а, 5б)
- «Адаптация 10-х классов» (10а)
- «Девиантное поведение подростка » (7а и 8а кл.)
- «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте» (8б).

Школьный психолог оказывает консультативную помощь как для родителей, так для обучающихся и педагогов. В этом году ввиду сложившейся обстановки с коронавирусной инфекцией было проведено множество психологических семинаров в **ZOOM** по дистанционному обучению, по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ *«Механизмы психологической поддержки к ЕГЭ»*.

Работа велась в следующих направлениях:

- через родительские собрания *«Родители: права и обязанности», «Ложные и истинные типы родительского авторитета»;*

- через работа Совета отцов;
- через индивидуальная работа с родителями;
- через лекции по профилактике пьянства, табакокурения и наркомании среди подростков;
- через лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- через мероприятия такие как: *«Секреты дружного класса», конкурс родительских комитетов, выставка рисунков и фотографий ко Дню матери «Профессия моей мамы», «ГТО всей семьей», «Папа, мама, Я – ГТО сдает семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», проверка питания в школьной столовой,*

**Вывод:** необходимо вести активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь); повышать авторитет родителей в глазах детей (показывать детям наиболее ценных качеств их родителей, учитывать эти качества и способности родителей в педагогической деятельности); тактично и обоснованно предъявлять необходимые требования к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности). В целях повышения взаимодействия семьи и школы провести - конкурс «Наши корни», выставка «Моя семья – мое богатство», «Семейная фотография».

### **Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**

Уделяется повышенное внимание ведению странички в социальных сетях, сайта школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, электронных дневников, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и мероприятия системы воспитания. Ведется тесная работа с районной газетой *«Ютазинская новь»*.

Уделяется внимание участию в дистанционных творческих конкурсах, онлайн тестированиям, способствующим расширению воспитательных возможностей.

В течение года проводятся беседы и классные часы *«Безопасный Интернет», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»*.

В период карантина коронавирусной инфекции педагоги школы (технология, ОБЖ, информатика и шахматы) обучились на курсе *«Гибкие компетенции проектной деятельности»* на онлайн-платформе *«Точка роста»* и получили удостоверения.

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

### **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.**

В школе уделяется большое внимание развитию и работе ученического самоуправления и

общественных объединений, таких как Российское движение школьников, Союз наследников Татарстана, волонтерского отряда «Милосердие», отряда ЮИД, отряду профилактики, отряду SMSдети и др., участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерскому движению.

**Вывод:** Сделать упор на работу волонтерского отряда и Совета обучающихся.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма детей и безопасности жизнедеятельности.**

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и в формировании у них высокого уровня транспортной культуры. Для того, чтобы работа была действенной, необходим системный подход, в процесс должны быть включены все участники образовательного и воспитательного процесса.

Ежегодно в школе в сентябре разрабатывается план совместных мероприятий с ОГИБДД по профилактике безопасного дорожного движения. В его реализации участвуют обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители, руководство школы, сотрудники ОГИБДД. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах ведется через **уроки ОБЖ** в 8-10 классах, **уроки окружающего мира** в начальных классах, через **беседы по ПДД** в 1 – 11 классах, через **движение ЮИД**.

В начале учебного года на классных часах и родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям были даны рекомендации о применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Родителям обучающихся младших классов рекомендовано разработать и показать своим детям маршрут «дом-школа-дом». Проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, ситуационные задачи, ролевые игры, игры, шоу.

Работа ведется по направлениям:

- обучение и изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов, в том числе с инспектором ГИБДД.

Школа участвует в **акциях «Внимание – дети!»**, **конкурсах на лучшую постановку работы по БДД – 2 место**, **конкурсе «Безопасное колесо» (3 место)**, **смотре отрядов ЮИД**, **месячниках безопасности**, участие в **республиканской онлайн-олимпиаде** для учащихся 5-6 классов **на знание ПДД**, **беседы «У дорожных правил – каникул нет!»**, **районный конкурс агитбригад ЮИД – 1 место**, **Всероссийский конкурс исполнения песен композитора В. Русских хором ЮИД**.

Регулярно проводятся **инструктажи по технике безопасности** и **встречи** Игнатъевой

Р.И., начальником ГБУ Фонда безопасности дорожного движения в Бавлинском районе.

В рамках воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности проводились **учебные тренировки по эвакуации**, классные часы: **«Цена пожара – человеческая жизнь»**, **«осторожно – огонь!»**, **«один дома»**, **«опасные и безопасные ситуации»**, **«Осторожно-открытое окно»**.

Приняли участие в **олимпиаде на знание правил безопасного поведения на дорогах “ Юный пешеход”(1,2,3 место)**.

#### **Применяемые в работе школы Интернет-ресурсы**

**"Дорога без опасности"**- федеральный каталог интерактивных образовательных программ для обучающихся, их родителей и учителей.

**"Добрая дорога детства"**- неисчерпаемый источник информации и идей по дорожной безопасности.

**Портал "Город дорог"** - ресурс по профилактической работе и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения.

#### **Официальный сайт ЮИД**

**Вывод:** В связи со случаями ДТП усилить работу отряда ЮИД по пропаганде в начальном звене. Увеличить число и эффективность встреч «нарушителей» ПДД с инспекторами ГИБДД и начальником ФБДД Игнатъевой Р.И. Увеличить результативность участия в конкурсе «Безопасное колесо» и «Лучший отряд ЮИД».

### **Профилактика терроризма и экстремизма**

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. Но только при прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

На начальном этапе данного процесса учителя должны обеспечить эмоциональный комфорт обучающимся. Кроме того, они стараются привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы обучающихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

Профилактика терроризма в школе подразумевает подготовку молодежи к ведению военной службы - это и работа **отряда «Юнармия»** и **отряда «Фортост»**, участие в игре **«Зарница»**, **смотре строя и песни**.

Профилактика терроризма в школе также предусматривает и организацию празднований Дня Победы – это и акции **«Я горжусь! Я помню»**, **«Георгиевская ленточка»** и благоустройство **памятников**, и **митинги** с возложениями гирлянд и цветов и



*тематические встречи* с ветеранами с организацией праздничных концертов и сбор материала в «*Семейные фотохроники*» и «*Бессмертный полк*», просмотры фильмов, таких как «*Холокост*».

Проводились беседы «*Молодежная среда - территория без экстремизма и терроризма*».

Профилактика терроризма наиболее действенна при занятии с детьми поисковой и проектной работой, проведении различных актов милосердия и прочих добрых дел. Для профилактики агрессии и жестокости обучающимся на классных часах рассказывается *о разных вероисповеданиях*. Только в этом случае у обучающихся вырабатывается доброжелательное отношение к любому человеку, любой веры.

**Вывод:** В связи с обучением в школе детей многих национальностей организовать и провести Дни национальной культуры.

### **Антикоррупционное просвещение обучающихся.**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития, где важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы. Активно идет поиск адекватных мер противодействия коррупции и можно своими мероприятиями внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе и в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

В школе проводятся такие мероприятия как:

- конкурсы плакатов «*Вместе против коррупции*»
- беседы на тему «*Деньги: свои и чужие*»
- конкурс рисунков «*Сделай правильный выбор!*»
- конкурс сочинений на тему «*Скажем коррупции нет!*»
- классные часы *в начальном звене* «*Сказки о коррупции*»
- классные часы *в среднем звене* «*Знай и не допускай!*»
- встречи с работниками прокуратуры, Исполнительного комитета

**Вывод:** Систематизировать работу по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся (от простого к сложному, от младшего звена к старшему)

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.**

Исходя из вышеизложенного, воспитательную работу в школе можно признать хорошей и нужно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном

году решены . Однако, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания, в 2020-2021 учебном году школа будет решать следующие **задачи**:

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- совершенствовать методику преподавания классных часов и внеклассных мероприятий;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в работе с родителями и семьей обучающихся;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей, оценить эффективность работы классных руководителей (как ими самими (самооценка) так и руководством школы);
- продолжать повышать квалификацию классных руководителей;
- апробировать новые методики для повышения качественного результата воспитательного процесса;
- повышать педагогическую культуру родителей, направленную на усиление роли семьи в воспитании детей, опираться на положительный опыт семейного воспитания, создать условия для участия семьи в воспитательном процессе;
- развивать исследовательскую, проектную и инновационную деятельность, принимать участие в конкурсах на получение грантов.

## **Кадровое обеспечение и инновационная деятельность**

### **Методическая работа**

Методическая тема школы: **Формирование конкурентоспособной личности обучающихся через профессиональную компетентность учителя**

Поставленные цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Внедрение технологии личностно-ориентированного направления в обучении и воспитании.
2. Внедрение информационных технологии в преподавание каждого предмета.
3. Совершенствование системы национальной, духовно-нравственной, оздоровительной и всей воспитательной работы через мониторинг, психологическую службу в рамках модернизации образования.
4. Контроль и регулирование учебно-воспитательного процесса через циклограммы, мониторинг успешности учебной, воспитательной, оздоровительной работы, графики, таблицы, диагностику, анализа и изучения состояния преподавания.

Поставленные задачи коллективом были выполнены, основными документами являются: программа развития, программа по формированию национального самосознания,

программа «Культура и здоровье», «Одаренные дети», учебно-воспитательный план, Устав школы.

### **Анализ работы методического совета.**

Цель методической работы школы в этом учебном году была следующая:

«Совершенствование оценки качества образования и повышение эффективности деятельности образовательной организации».

В течение всего учебного года Методический совет вёл работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация работы с одаренными детьми;
- реализация задач методической работы, поставленных на текущий учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.

Приоритетными вопросами деятельности Методического совета в 2020-2021 учебном году стали:

- внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- внедрение и использование обучающих структур критического мышления в деятельности каждого педагога, в воспитательной работе.
- организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В школе на начало 2021 – 2022 учебного года работают 8 предметных методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Ягфарова З.М.
2. ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Низамеева О.А.
3. ШМО учителей математики – руководитель Арасланова О.А.
4. ШМО учителей истории и обществознания – руководитель Рамазанова Г.Р.
5. ШМО учителей татарского языка и литературы – руководитель Зарипова Р.К.
6. ШМО иностранного языка – руководитель Касимова Г.Ф.

7. ШМО естественного цикла - руководитель Колобова Е.Н.
8. ШМО творческого и спортивного цикла – руководитель Галимова Л.Ф..

В течение учебного года в каждом методическом объединении учителей проводится не менее 4 заседаний, то есть один раз в четверть; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. В каждом методическом объединении проводились предметные недели. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов учителя проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по предметам. В рамках предметных недель были организованы олимпиады, различные игры, презентации, проектные работы, защита рефератов, выпуск стенгазет и другие мероприятия.

В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

**Аналитическая деятельность:**

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

**Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

**Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической

деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио, обучающихся; мониторинг достижений, обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

#### **Выводы.**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабая практическая направленность заседаний ШМО.
- низкое участие в грантовых поддержках педагогов

#### **Рекомендации:**

- Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.
- Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
- Повысить участие педагогов в различных грантах.

### Анализ кадрового состава ОУ:

Всего педагогов		Образование			Педагогический стаж					Категория	
Осн.	Совм.	Высш	Средне-спец.	Обучение заочно	До 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 и выше	1	Высшая
41	0	38	4	3	3	4	10	19	5	20	11

#### Организация методической помощи молодым педагогам (до 3-х лет).

В 2021 году в школу пришли молодые специалисты: Садыкова Алина Тагировна - учитель математики, Волкова Надежда Сергеевна - учитель начальных классов (в сентябре 2021 года перешла с классом в МБОУ «Урусинская НОШ №1»), Азизова Азиза Тохиршоевна – учитель математики, физики. К каждому из этих учителей были прикреплены учителя наставники, которые помогли молодым педагогам в трудовой деятельности.

#### Анализ кадров по предметам на 1 сентября 2021 года (предметы из Учебного плана):

- математика - 6 чел.
- русский язык - 4 чел.
- татарский язык – 4 чел.
- история и обществознание – 3 чел.
- география – 1 чел.
- информатика – 1 чел.
- физика – 2 чел.
- химия – 1 чел.
- биология –1 чел
- искусство(музыка)- 1
- ОБЖ – 1 чел.
- физическая культура – 1 чел.
- иностранный язык – 4 чел.
- начальные классы – 5 чел.
- технология – 2

#### Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе учителями ОУ.

№	Наименование показателя	Количество во педработн	Доля

		ИКОВ*	
1	Доля учителей, владеющих и ведущих уроки с применением ИКТ	41	100
2	Количество уроков, вебинаров, конференций, проведенных с применениями ЦОРов	41	100
3	Доля учителей, использующих систему коллективной работы и тестирования знаний	41	100

На основании распоряжения министерства образования Республики Татарстан МБОУ «Урусинская СОШ №3» осуществляла реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования; вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательной программы;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

### **Инновационная деятельность школы**

Наша школа работает в разных направлениях по реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

**Цель** инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационные процессы вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В рамках реализации экспериментальной и инновационной деятельности педагоги публикуют свои материалы в электронных методических изданиях и на профессиональных

сайтах, работают над авторскими программами: «Путешествие в мир слова» (Низамеева О.А.), «Татар халкы этнонимы һәм теле» (Гарипова З.Х.), "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" (Нигматуллин Р.Ф.), «Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности», «Фольклорное занятие «Хоровод»» (Халяпова Г.Ф.), «Туган ягым - Ютазым» (Хамидуллина А.Т.) и др.

#### Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах различного уровня.

№	Мероприятия	Количество педагогов		
		уровень		
		всероссийский	республиканский	районный
1	Всероссийский конкурс «Учитель года-2020»		1	2
2	ПНПО		1	
<b>Итого:</b>			2	2

**Выводы:** Конкурс педагогического мастерства в первую очередь, творческий процесс, значимое событие в профессиональной жизни, погружение в ситуацию успеха и признание ценности педагогического опыта коллегами.

Дает возможность педагогу:

- повысить свой социальный статус;
- изучить опыт коллег;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Как бы мы не искали, но нет на сегодняшний день другой такой формы, которая не просто давала бы возможность профессионального роста, а заставляла мобилизовать все внутренние резервы и двигаться вперед.

С каждым годом педагоги нашей школы ставят перед собой задачи для выявления оригинальных, нетрадиционных подходов к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, мотивацию саморазвития и добиваются своих целей.

По результатам работы в прошлом учебном году от школы в конкурсе «Учитель года» участвовали 2 педагога.

#### Аттестация педагогических кадров. Выводы и рекомендации

№	Количество	Количество учителей,	%	Всего учителей
---	------------	----------------------	---	----------------



	учителей	аттестованных в 2021 году		аттестованных учителей	имеющих категории	
		первая	высшая		перв.	Высш.
1	5	4	1	14%	20	11

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 4 педагогов на 1 квалификационную категорию: впервые – Вагизова Н.И., Мухаметзянова Р.И., подтвердили категорию – Абдумухтарова З.Р., Миллер Г.Э. 1 педагог впервые аттестовался на высшую категорию – Арасланова О.А.

Рекомендации: усилить работу над повышением высшей квалификационной категории учителей.

### Повышение квалификации учителей:

КПК за 2020 – 2021 учебный год

Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших КПК	Место проведения КПК
41	7	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ – 3;  Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» - 4;

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков показали, что 35% педагогов школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 36% учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов школы нуждаются в совершенствовании компетенций, 12% учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с педагогами и выбранными дополнительными профессиональными программами по совершенствованию ИКТ-компетенций и необходимости работы с новыми педагогами по данному направлению.

Анализ условий реализации ООП начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи

с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Урусинская СОШ №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

Выводы: Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Рекомендации: Анализ кадрового потенциала МБОУ «Урусинская СОШ №3» для внедрения требований нового ФГОС начального общего образования в части использования ЭОР по каждой теме показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ «Урусинская СОШ №3» на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества.

### Изучение и распространение передового педагогического опыта

Ф.И.О. учителя	Изучение и распространение передового педагогического опыта			Форма представления опыта (название темы)
	Заседания ШМО	Районные мероприятия	Республиканские мероприятия	
Гайнуллина Л.Н.		«Строим будущее без коррупции»		Конкурс сочинений
Гайнуллина Л.Н.		«Опыт реализации преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГОС»		Выступление на конференции
Ахтамова Л.М.		Конкурс «Мой любимый УЧИТЕЛЬ»		Конкурс стихов
Ахтамова Л.М.		«Роль проектной деятельности в воспитании компетенции школьников XXI века»		Выступление на семинаре
Ахтамова Л.М.			«Реализация проектного метода на уроках татарского языка и литературы»	Защита проекта в стажировочной площадке
Халяпова			VI	выступление на

Г.Ф.			Республиканская научно-практическая конференция	конференции
Халяпова Г.Ф.			Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников»	Выступление на районном семинаре
Халяпова Г.Ф.			«Деятельностный подход в обучении младших школьников в соответствии с ФГОС»	Выступление на районном семинаре
Гамирова Л.Ф.			Я в мире финансов	Конкурс
Гамирова Л.Ф.			Парламентский урок	Открытый урок
Гамирова Л.Ф.		«Гражданская идентичность обучающихся»		Мастер- класс
Гамирова Л.Ф.			Олимпиада по защите прав потребителей	Финалист олимпиады
Тагирова А.З.	«Современные информационные технологии в обучении математики»			Выступление
Тагирова А.З.		«Новые уроки, новые технологии: возможности современной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС»		Выступление
Гарипова З.Х.		Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности		Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности
Гарипова З.Х.			«Ул кабызган утлар балкышы»	IV Республиканский конкурс имени К. Тинчурина
Валеева А.Т.		Родительское собрание		выступление
Галимова		«Волшебная		Открытый урок

Л.Ф.		палочка дирижера»		
Галимова Л.Ф.		«Постановка голосового аппарата. Роль дыхания в процессе работы на уроках музыки»		Мастер-класс на едином методическом дне
Галимова Л.Ф.		«Требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы»		семинар-практикум
Касимова Г.Ф.		«О подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку»		Выступление
Ежов В.В.		«Баскетбол: совершенствование контроля мяча»		Открытый урок в рамках семинара
Ежов В.В.		«Контроль мяча в баскетболе»		Открытое мероприятие на семинаре учителей физической культуры
Вильданов Д.Д.		«Гидродинамические аварии и их последствия»		Открытый урок в рамках семинара
Вильданов Д.Д.		«Отработка заданий практической части олимпиад по ОБЖ»		Внеурочное мероприятие
Нигматуллин Р. Ф.		«Методические рекомендации по подготовке учащихся к составлению плана на ЕГЭ по обществознанию»		Мастер-класс
Нигматуллин Р. Ф.		Учитель здоровья		Конкурс
Нигматуллин Р. Ф.			Интернет в учебном процессе»	Блиц-олимпиада среди педагогов
Коновалова А.И.		«Учитель здоровья», 3 место		Конкурс
Коновалова А.И.		«Как мы знаем ПДД»		Открытое внеклассное занятие

				с приглашением инспекторов ГИБДД по ПДД
Колобова Е.Н.			Учитель года -2020, зональный этап	Участие в конкурсе
Колобова Е.Н.		«Внутренняя среда организма»		Уроки-практикумы для учащихся района
Газизуллина Д.С.		Классный руководитель года, 3 место		Конкурс
Низамеева О.А.		«Пушкинские чтения»		Конкурс
Арасланова О.А.		Лучшая разработка программы внеурочной деятельности		участие в конкурсе
Камалтдинова М.М.			«Оценка достижений результатов образования в начальной школе: личностных, предметных, метапредметных. Всероссийских проверочных работ (ВПр) и ВСОКО в начальной школе»	Участие на семинаре

Выводы: Обобщение педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Педагоги нашей школы эффективно распространяют передовой опыт, который позволяет достигать высоких результатов в образовательном процессе.

Таким образом, работа учреждения над изучением и обобщением передового педагогического опыта будет проходить успешнее, что позволит теснейшим образом связать её с таким направлением методической деятельности школы как аттестация педагогических работников.

#### **Материально-техническая база**

В МБОУ «Урусинская СОШ №3» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 28 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет

организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет (23 компьютера, 80 ноутбуков, 120 нетбуков);
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер (14 интерактивных досок, 34 проектора);
- в кабинете технологии имеются 15 швейных машинок, утюг, 1 электрическая плита;
- в школе все учебные кабинеты имеют доступ к Wi-Fi, а также мультимедийными проекторами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 120 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования)	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	103
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	31
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	17
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	34
Количество интерактивных досок	Кол -во	14
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

#### Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в

ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

<b>Фонд школьной библиотеки</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	22800
Учебники, учебные пособия	11825
Художественная литература, Справочная литература	8481 2220
ННИф	276

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения позволяет эффективно реализовать образовательные программы.

### **Психологическая служба школы.**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

## **Заключение**

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.



2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.